**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Количество практ.работ** | **Количество контр.работ** | **Количество проектов** | **УУД** |
| Раздел 1. В мире культуры 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | | | - | - | 1 | Личностные   * осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;   Регулятивные   * организовывать и планировать свои действия.   Познавательные   * описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.   Коммуникативные   * сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач. |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 | | | 1 | - | - |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов. | | | | | | | | |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | | | 2 | - | - | - | Личностные   * понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; * знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение.   Регулятивные   * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.   Познавательные   * осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач.   Коммуникативные   * аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе. |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | | | 2 | - | - | 1 |
| 5 | В труде – красота человека. | | | 2 | 1 | - | - |
| 6 | «Плод добрых трудов славен». | | | 2 | 1 | - | - |
| 7 | Люди труда. | | | 2 | - | - | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе. | | | 2 | 1 | - | - |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей. | | | 2 | - | 1 | 1 |
| Раздел 3.Религия и культура – 10 часов | | | | | | | | |
| 10 | Роль религии в развитии культуры. | | 2 | | - | - | - | Личностные   * готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   Регулятивные   * осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.   Коммуникативные   * принимать во внимания советы, предложения других людей и учитывать их в своей деятельности. |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | | 2 | | - | - | 1 |
| 12 | Культура ислама. | | 2 | | - | - | - |
| 13 | Иудаизм и культура. | | 2 | | - | - | - |
| 14 | Культурные традиции буддизма. | | 2 | | 1 | 1 | - |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 часа | | | | | | | | |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | | | - | - | - | Личностные   * различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.   Регулятивные   * организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления.   Познавательные   * характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 | | | - | - |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма урока | | | | Количество часов | | | | Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий | | | | | | | Дата  проведения | |
| Предметные | | | Личностные | | | Метапредметные | Планируемая | Фактическая |
|  | **В мире культуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной российской культуры | Вводный | | | | 2 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 3.09  10.09 | 3.09 |
| 3-4 | Человек – творец и носитель культуры | Комбинированный | | | | 2 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 17.09  24.09 |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 1.10  8.10 |  |
| 7-8 | Жизнь ратными подвигами полна | Урок-путешествие | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 15.10  22.10 |  |
| 9-10 | В труде – красота человека | Урок-диалог | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 29.10  12.11 |  |
| 11-12 | «Плод добрых трудов славен» | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 19.11  26.11 |  |
| 13-14 | Люди труда | Урок-проект | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | | 3.12  10.12 |  |
| 15-16 | Бережное отношение к природе | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 17.12  24.12 |  |
| 17-18 | Семья – хранитель духовных ценностей | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | | | 14.01  21.01 |  |
|  | **Религия и культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Роль религии в развитии культуры | Урок-диалог | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | 28.01  4.02 |  |
| 21-22 | Культурное наследие христиан-ской Руси. | Урок-путешествие | | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | 11.02  18.02 |  |
| 23-24 | Культура ислама | Урок-путешествие | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | | 25.02  3.03 |  |
| 25-26 | Иудаизм и культура | Урок-путешествие | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | 27.03  03.04 |  |
| 27-28 | Культурные традиции буддизма | Урок-путешествие | | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | 10.04  17.04 |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Комбинированный | | | 2 | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | | 24.04  8.05 |  |
| 31-32 | Промежуточная аттестация за курс 5 класса | Контрольный | | | 1 | | | |  | | | | | | | | 15.05 |  |

**Планируемые результаты усвоения предмета**

В результате изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

***Личностные результаты*** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У обучающегося будут сформированы:*

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

***Предметные результаты***

*Ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.